

АННОТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МБДОУ « Детский сад № 54»

Основная образовательная программа ДОУ принята 12 ноября 2014 года.

Основной структурной единицей МБДОУ « Детский сад № 54» г Муром является группа воспитанников дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 10 групп общеобразовательной направленности:

4 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1-1,2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №54» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы МБДОУ « Детский сад № 54» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Достижение поставленных целей обеспечивает *решение следующих задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), обеспечивающей целостность педагогического процесса в ДОУ.

Вариативная часть отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на поддержку областей основной части программы.

В содержание вариативной части входят разделы работы, характеризующие особенности организации педагогического процесса ДООУ, а так же формы реализации приоритетного направления деятельности ДООУ- физического развития детей . Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также условиям и возможностям педагогического коллектива.

Реализация приоритетного направления по физическому направлению развития дошкольников обеспечивается реализацией парциальных программ:

Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»

Р.Б.Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Е.К.Вороновой « Программа обучению детей плаванию в детском саду»

Использование парциальных программ и технологий по другим направлениям развития указаны в соответствующих разделах программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе системы **взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников** лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДООУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, формирование психолого- педагогических знаний ;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с направлениями и результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях,
- изучение образовательных запросов семьи через опросы, анкетирование, изучение мнений,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка через Дни открытых дверей, открытые просмотры детской деятельности,
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми и педагогами, в том числе к спортивным и культурно-массовым мероприятиям, праздникам и досуговой деятельности, конкурсам и выставкам,
- индивидуальное или групповое консультирование,
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и мастер-классах,
- организация семейных клубов, педагогических гостиных, акций ,

- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с наглядной информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.