

"Воспитание у детей  
младшего возраста  
самостоятельности  
в самообслуживании"

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Самостоятельность воспитывается с раннего возраста.

Дети по своей природе активны. Задача взрослых – развивать эту активность, направлять в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас незнакомо стремление ребенка к самостоятельности.

«Я сам», - говорит он каждый раз, когда взрослый начинает натягивать на него рубашку, колготки, кормить его. Взрослые торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает всё быстрее и лучше.

Разумеется, такие действия взрослых членов семьи причиняют большой вред. Ребенка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают наедаться на других. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая его настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка «Я сам» не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И родители скоро убедятся, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т. п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальное место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, резиночек), постоянное и удобное место для полотенца и т. д.



Без создания этих условий ребенку трудно быть самостоятельным. Поэтому в квартире всё должно быть приспособлено для удобства детей.

Но создание условий ещё не достаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть и снять кофту, намыливать руки, правильно держать ложку т. д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить несколько в замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь. Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно взрослые сопровождали не только объяснением, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так. Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом и лицо.

В труде по самообслуживанию ребенка учат доводить начатое до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определенной последовательности, но и

выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её.

В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрение и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям младшего дошкольного возраста чаще применяют положительную оценку. Положительная оценка порождает у них, интерес, стремление улучшить свой результат, даёт им возможность увидеть, чему они научились, чему ещё нужно научиться. За это можно похвалить ребенка в труде по самообслуживанию? Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями.

Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать всё самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Всё увиденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания. Если они сами не будут класть вещи на



место, аккуратно с ними обращаться, а станут лишь требовать этого от детей, то им не удастся воспитать у ребенка привычки к аккуратности.

Дети школьного возраста так же должны быть примером для младших братьев и сестёр. При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании учитываются их возрастные особенности.

Так, если поручить ребенку, которому нет ещё 3 – х лет, самостоятельно завязывать шнурки, то эта задача окажется для него слишком сложной.

Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придёт постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы с раннего детства ребенок усвоил, что работать трудно, но почётно.

#### Разбор педагогических ситуаций.

«Илюша (2,5 года) с усердием натягивает колготы. трудное занятие! Наконец – то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но ... наизнанку. Малыш конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эти «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки.

малыш поднимает крик:

- Сам! Сам! Сам!

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь САМ»

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мать? (обоснуйте ваше мнение).
2. Как вы думаете, почему она так поступила?
3. Как расценить детское «я сам» в воспитании ребенка?
4. Какие самостоятельные трудовые действия доступны младшему дошкольному возрасту?
5. Что вам ребенок делает сам?

«Алеше четвёртый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, мальчик опускает голову, на глазах слёзы и жалобно заявляет: «Не хочу», «Не умею»,

Зато дома со взрослыми у Алёши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слёзы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он ещё очень маленький», «Нервный ребенок, требуется осторожность». Это часто произносится в присутствии мальчика.»

Вопросы:

1. Чем обусловлена беспомощность Алёши? Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку.
2. Можно ли такими методами воспитывать у ребенка самостоятельность?