

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 54»
«31» 08.2021г. Протокол № _3_



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 54»
Климашина Е.Е.
«01» _ 09 _ 2021г. Приказ №59

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 54
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муром 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель Программы воспитания.....	стр 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	стр 6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	стр 7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	стр 7
1.2.3. Общности (сообщества ДОО).....	стр 7
1.2.4. Социокультурный контекст.....	стр 9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	стр 10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр 11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	стр 11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	стр 13
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания....	стр 17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	стр 17
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	стр 18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	стр 20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	стр 21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	стр 22
2.2. Часть, формулируемая участниками образовательных отношений	стр 23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом в процессе реализации Программы	стр 24
2.4. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы ..	стр 27
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	стр 27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО.....	стр 28
3.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	стр 29
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	стр 30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	стр 31
3.6. Информационное обеспечение реализации Программы	стр 32
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания. Организация предметно-пространственной среды.....	стр 33
3.8. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	стр 34
3.9. Примерный календарный план воспитательной работы.....	стр 36
Приложение	
Основные понятия, используемые в Программе	стр 37
Нормативно-правовое и информационное обеспечение.....	стр 38
Календарный план воспитательной работы	стр 39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью Образовательной программы дошкольного воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – ДОО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

(основные понятия, используемые в Программе – Приложение 1.)

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54».

(полный перечень документов-Приложение 1)

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания строится с учетом, представлений об особенностях детей дошкольного возраста, которые лежат в основе формирования личности на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, основанные на базовых духовно – нравственных конституционных и национальных ценностях российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с семьями воспитанников, а так же со разными субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОО – *личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества* через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Содержание Программы воспитания обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Результаты достижения цели воспитания даны в виде *целевых ориентиров*, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
		<p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
		Владеющий средствами вербального и невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и

			невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	- эмоционально реагирует на объекты окружающего мира, доступные произведения фольклора;
Физическое и оздоровительное	Здоровье и безопасность	<p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <p>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p>- проявляет интерес к физической активности;</p> <p>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</p> <p>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</p> <p>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</p> <p>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</p> <p>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p> <p>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Направления воспитания	Ценности	Портрет выпускника	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,

			<p>семьянина, товарища;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их

			<p>просьбе и собственной инициативе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач
Физическое и оздоровительное	Здоровье и безопасность	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Соблюдающий правила здорового,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет нормы и правила личной и общественной гигиены - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;

		экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	
Трудовое	Труд	Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезному труду	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). - следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект) - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, - стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи данной Программы реализуются в 6 направлениях воспитания, предусматривающих 12 блоков воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания («Я и Родина моя», «Культурное наследие», «Родной край-люби и знай», «Родная природа»)
- Социальное направление воспитания («Я, моя семья», «Детский сад, мои друзья»)
- Познавательное направление воспитания - («Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания («Быть здоровыми хотим», «Моя безопасность»)
- Трудовое направление воспитания («Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания («Азбука общения», «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе ДОО.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- Патриотическое направление воспитания реализуется через блоки работы по темам «**Я и Родина моя**», «**Культурное наследие**», «**Родной край люби и знай** (региональный компонент)», «**Родная природа**» (воспитание основ экологической культуры).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- Социальное направление воспитания реализуется через блоки работы по темам «**Я, моя семья**», «**Детский сад, мои друзья**», «**Азбука общения**».

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- **Познавательное направление воспитания реализуется через блок работы по теме «Хочу все знать».**

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

- Физкультурно-оздоровительное направление воспитания реализуется через блоки работы по темам **«Быть здоровыми хотим»**, **«Моя безопасность»**.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- Трудовое направление воспитания реализуется через блок работы по теме **«Я люблю трудиться»**.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова ;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

➤ Этико – эстетическое направление воспитания реализуется через блоки работы по темам «Азбука общения», «В мире прекрасного»

2.2. Часть, формулируемая участниками образовательных отношений предусматривает углубленную работу по приоритетному направлению ДОО—Физическому развитию дошкольников и реализации регионального компонента.

Вариативная часть программы предусматривает углубленную работу по *приоритетному направлению физического развития детей* и обеспечивается парциальными программами: Т.Э.Токаревой «Будь здоров, дошкольник!», Р.Б.Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Е.К.Вороновой «Программой обучения детей плаванию в детском саду».

Задачами являются:

- Развивать у детей эмоционально активное отношение к физической культуре, здоровому и безопасному образу жизни.
- Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью народных игр народов.
- Расширять представления детей о спортивной жизни города и области; спортивных достижениях земляков. Формировать чувство гордости и уважения к спортивным достижениям земляков.

Реализация регионального компонента предполагает *использование потенциала социокультурного пространства родного города для воспитания детей дошкольного возраста.*

Муром, расположенный на левобережье Оки, относится к числу самых древних городов страны. Это город со своей историей и традициями, имеющий огромный культурно-исторический потенциал. Богат вклад Мурома в древнюю культуру Руси. С Муромом связаны деятельность и имена более чем двадцати православных святых, в том числе – Ильи Муромца, Бориса и Глеба, Петра и Февронии. Музей располагает памятниками гражданской архитектуры, множеством церквей и соборов, историческими музеями. Без него невозможно изучение русских былин, памятников литературы и зодчества. Он отмечен на страницах летописей и сказаний.

В городе много объектов, связанных в Великой Отечественной войне. Жители города бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы своих земляков– ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все эти аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Муром часто называют «Городом художников». В XVI - XVIII вв. Здесь создавал иконы Александр Казанцев. В Муроме жил и работал известный русский художник, академик живописи И.С. Куликов. В XX в. в городе выросла целая плеяда ярких живописцев, графиков, мастеров прикладного искусства.

В городе постоянно проходят самые разнообразные художественные вернисажи и выставки. «Визитной карточкой», города стал всероссийский праздник День семьи, любви и верности. В его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. С малых лет юные жители города должны чувствовать себя настоящими муромлянами, знать свой родной город, его историю и достопримечательности, любить и беречь его, а так же чувствовать себя частицей удивительного муромского сообщества.

Знакомя дошкольников с Муромом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание муромлянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, библиотека, почта, парки и др.

Региональный компонент реализуется на основе методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Название», составитель.....

Целью в работе педагога по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом является

- приобщение детей к культурному наследию родного города;
- формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Мурома.

Задачи регионального компонента:

формировать у детей представление:

- об истории города Муром;
- о разнообразии и уникальности природы региона, его растительном и животном мире;
- о традициях народов, населяющих город;
- об особенностях архитектуры города;
- знакомить детей с возможностями Мурома, имеющего огромный культурно-исторический потенциал, с биографией заслуженных людей, имена которых носят улицы, площади города; с современным обликом и трудовыми достижениями города.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.3. Особенности взаимодействия и связи педагогического коллектива в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста и окружающим социумом деятельность ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО

сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: возрождение традиций семейного воспитания, объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Групповые формы работы:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы, игровые тренинги. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Совместные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания с использованием нетрадиционных активных форм (Круглый стол, Вечер вопросов и ответов, дискуссии, устные журналы и т.д.). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Семейные клубы. Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

- **Акции.** Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, просветительские акции позволяют налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем, детьми и родителями, объединить общим делом.

- **Наглядно – информативные формы.** Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Индивидуальные формы работы предполагают:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Взаимодействие с социумом.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с СОШ № 2,18 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Содержательные совместные мероприятия проводятся в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ микрорайона (посещение мини-музейных композиций, совместные мероприятия и конкурсные программы).

В целях приобщения дошкольников к спортивным традициям города и микрорайона ДОО поддерживает связи с физкультурно-оздоровительным комплексом «Верба», ДЮСШ

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность детской библиотекой ДК «Вербовский», Школой искусств. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы, музыкальному и художественному искусству.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка ДОО взаимодействует с ГИБДД, ПЧ № 5. Инспектора принимают активное участие в

тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в акциях по вопросам безопасности.

Таким образом, тесное сотрудничество и взаимосвязи с учреждениями города и микрорайона значительно расширяют образовательное пространство и оказывают эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.4. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

Реализация направлений Программы воспитания осуществляется:

- в рамках Образовательного процесса ДОО на основе Комплексно- тематического плана образовательной деятельности с конкретизацией тем, задач, условий, форм работы по видам деятельности (представлен в приложении ОПДО, календарных планах воспитателей и специалистов).

- в ходе воспитательных мероприятий, предусмотренных Календарным планом воспитательной работы (*приложение*), состоящих из нескольких модулей, отражающих основные направления и формы деятельности:

- Традиционные события, тематические дни
- Проекты, акции
- Творческая мастерская (дни благодарения, презентации, уроки музейной педагогики, коллекционирования, флеш-мобы, видеосалон, выставки детского и совместного творчества)
- Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования):
- Праздники, досуги
- Совместные мероприятия с семьей, социумом

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- содержательное взаимодействие взрослого с детьми на основе сотрудничества, совместного «проживания» традиций и событий;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации жизнедеятельности ДОО.

Уклад ДОО направлен на :

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для малышей, детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Обеспечение Программы воспитания обуславливают так же психолого-педагогические, кадровые, нормативные, информационные, материально-технические и др. условия).

3.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности участков совместной деятельности;
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной...)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей и обеспечивают:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
<p>Помошник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ДОО, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

***Характеристика кадрового состава дана в разделе «Руководство. Педагогический состав», на сайте ДОО: <http://ds54-belochka.ru/>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО),
- иные документы, отражающие политику государства в области воспитательной работы.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа ДО МБДОУ « Детский сад № 54»
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный план;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

***Подробное описание представлено на сайте МБДОУ «Детский сад № 54» в разделе «Документы», «Образование»: <http://ds54-belochka.ru/>

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в соцсетях, электронной перепиской.

На страницах сайта выделены рубрики «Для вас, родители», «Сидим дома с пользой», «Новости и события», др., в которых размещаются консультации и рекомендации по воспитанию дошкольников, материалы для дистанционной работы и оперативная информация, а так же представлены журналы «Бельчонок» и «Бельчонок ЗОЖик» по актуальным вопросам воспитания и формирования здорового образа жизни.

<http://ds54-belochka.ru/>

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Ежегодно в перечень требований к оснащению ДООУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения, которые находят отражение в деятельности ДООО по укреплению материально – технической базы.

В ДОО соблюдаются *базовые требования к материально – техническому обеспечению*:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Каждая из составляющих частей материально-технической базы оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

***Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в разделе «Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», на сайте ДОО: <http://ds54-belochka.ru/>

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации инклюзивного образования, предусмотренного Программой воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка видов деятельности или коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

*** Примерный календарный план воспитательной работы представлен

приложении- 3.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение *Приложение 2.*

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 54»

Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2021/2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 54» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, представленных Минобрнауки России и традициями ДОУ, в образовательный процесс включены доступные пониманию детей события, сезонные, общественно-политические праздники, а так же значимые формы работы (тематические дни, акции, проекты, творческие соревнования, совместные мероприятия с семьей и социальными партнерами).

Конкретизация текущих форм работы предусмотрена комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности воспитателями и специалистами ДОО согласно плана-раскладке (приложение к ОПДО).

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Направление мероприятия	Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
Модули	Традиционные события, тематические дни Проекты, акции Творческая мастерская (дни благодарения, презентации, уроки музейной педагогики, флеш-мобы, выставки детского и совместного творчества) Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): Праздники, досуги Совместные мероприятия с семьей, социумом		
Патриотическое направление «Я и Родина моя»	Традиционные события, тематические дни: - 4 ноября-День народного единства - 9 декабря – День героев Отечества - 12 декабря – День конституции - 21 февраля- Международный день родного языка - 23 февраля- День защитников Отечества	5-7 4-7 5-7 4-7 3-7	

	<ul style="list-style-type: none"> - 12 апреля- День Космонавтики - 9 мая- День Победы - 12 июня- День России - 22 июня День памяти и скорби- день начала ВОВ - 5 августа- День государственного флага <p>Проекты, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Когда мы едины – мы не победимы»- ноябрь -10 декабря Единый урок «Права человека» -12 апреля Гагаринский урок «Космос – это мы» -Акция « Георгиевская лента»,-май <p>Творческая мастерская (выставки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества» - «Флаг России – красно-бело-синий»-август <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотр строя и строевой песни « Солдатушки-бравы ребятушки» к Дню защитников Отечества-февраль <p>Праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов Россия- родина моя»-июнь <p>Совместные мероприятия с семьей, социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в Музей боевой славы СОШ № 18 - Участие в акции « Бессмертный полк» - Флешмоб «Свеча Памяти»- июнь 	<ul style="list-style-type: none"> 3-7 4-7 4-7 5-7 5-7 5-7 5-7 4-7 4-7 5-7 4-7 4-7 5-7 5-6 5-7 6-7 	
<p>«Культурное наследие»</p>	<p>Традиционные события, тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 ноября-Синичкин день -2 декабря- День народных игр - 7 декабря-Рождество - 15 февраля -Стретенье - Вербное воскресенье. Пасха - Троица - Яблочный, медовый, хлебный (ореховый)спас - август <p>Проекты, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект « Город мастеров» (народные промыслы) - в теч.года - Проект «Праздники народного календаря» –в теч года - Час народных игр « В игры играем, традиции соблюдаем» <p>Творческая мастерская (выставки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дизайн –проект « Русский костюм»- ноябрь - «Дорого яичко в пасхальный день»-выставка совместного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> 4-5 4-7 5-7 4-5 5-7 3-7 3-7 4-7 4-7 2-7 5-7 3-7 	

	<p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): - Конкурс чтецов «Рождественская звезда»-январь</p> <p>Праздники, досуги: - Праздник Урожая (мл возр)-сентябрь - Осенины (ст возр) – октябрь - Масленица – февраль - «Как зима с весной встречались («Сретение»)-февраль - Вечер хороводных игр «Люблю березку русскую» - июнь</p> <p>Совместные мероприятия с семьей, социумом: - Колядки-январь</p>	<p>5-7</p> <p>2-3</p> <p>3-7</p> <p>3-7</p> <p>5-7</p> <p>4-7</p> <p>5-7</p>	
<p>Региональный компонент «Родной край, люби и знай»</p>	<p>Традиционные события, тематические дни: - 11 октября День Ильи Муромца - 6 декабря – День краеведения - 8 июля Муромские святые Петр и Феврония - 6 августа – День родного города</p> <p>Проекты, акции: - Акция «Родному городу посвящается»- август</p> <p>Творческая мастерская (выставки): - Видеосалон «Богатырь - Илья Муромец»-октябрь - Мультисалон «Петр и Феврония»-июль - Выставка рисунков «Любимый город над Окой»-август</p> <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): - развлечение «Богатырские игрища»- октябрь</p> <p>Праздники, досуги: - Развлечение «Муромская ярмарка»- ноябрь -Развлечение «Моя семья, мое богатство» к Дню семьи, любви и верности»-июнь</p> <p>Совместные мероприятия с семьей, социумом: - Посещение мини экспозиции «Русская изба» (детский сад № 43)-декабрь - Посещение музея народного творчества - декабрь</p>	<p>4-7</p> <p>4-7</p> <p>6-7</p> <p>4-7</p> <p>4-7</p> <p>4-7</p> <p>6-7</p> <p>5-7</p> <p>5-7</p> <p>4-5</p> <p>4-7</p> <p>5-6</p> <p>6-7</p>	
<p>«Родная природа»</p>	<p>Традиционные события, тематические дни: - 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба - 15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята. - 4 октября- Всемирный день животных - 11 ноября- Международный день энергосбережения - 12 ноября- Синичкин день</p>	<p>4-7</p> <p>4-5</p> <p>4-7</p> <p>5-7</p> <p>3-5</p> <p>3-7</p>	

	<p>-30 ноября - День домашних животных - 15 января День зимующих птиц» -20 марта – Всемирный день Земли -21 марта- Международный день лесов; - 22 марта- Всемирный день водных ресурсов; -1 апреля- Международный день птиц (День орнитолога); -19 апреля - День подснежника 3 мая- День Солнца 16 мая - День любви к деревьям 21 августа - Всемирный день бездомных животных Творческая мастерская (выставки): - Выставка-вернисаж детских рисунков по сезонам (осенний вернисаж и т.д.) - Изготовление своречников «Каждому скворцу – по дворцу»-ноябрь - Флеш-моб в защиту животных- ноябрь Проекты, акции: - Акция « Берегиня» к дню энергосбережения- ноябрь - Акция « Первоцвет»-март - Дни экологической безопасности – май Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): -выставка поделок из природного материала « Осенняя фантазия»- сентябрь - конкурс «Огород на окне»- февраль Праздники, досуги: Экологический праздник « Мы природу сбережем» - июнь Совместные мероприятия с семьей, социумом: - Трудовой десант «Каждую соринку – в корзинку»- октябрь - Месячник по очистке и благоустройству «Сделаем планету чище» окт-апрель - Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП)</p>	<p>3-7 5-7 4-5 4-7 3-7 4-7 2-3 3-5 5-7 4-7 4-5 5-7 5-7 4-5 5-7 4-7 3-7 5-7 4-7 4-7 5-7</p>	
<p>Социальное направление «Я, моя семья»</p>	<p>Традиционные события, тематические дни: - 1 октября-День бабушек и дедушек - 26 ноября - День матери - 15 мая – Международный день семьи -1 июня – Международный день защиты детей - 8 июля - День семьи, любви и верности Проекты, акции: - Дни именинника – в теч года - проект «Моя родословная»- май Творческая мастерская (выставки):</p>	<p>2-5 2-5 4-7 5-7 5-7 2-7 5-7</p>	

	<p>- Дни благодарения- сувениры для родных и близких – в теч года. 4-7</p> <p>- Творческие выставки семейного творчества «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» - в теч года 4-7</p> <p>- Фотоколлажи «Мой папа самый –самый, самый», «Моя мама самая- самая» 4-7</p> <p>- Выставка рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» к Дню защиты детей- июнь 5-7</p> <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования):</p> <p>- Конкурс чтецов « О маме моей поведем мы рассказ - ноябрь 4-7</p> <p>Семейный фестиваль « Папа-мама, я – дружная семья»- май 4-7</p> <p>Праздники, досуги:</p> <p>- поздравительная открытка « Самой родной, любимой, дорогой»-ноябрь 3-7</p> <p>- 8 марта-женский день- март 4-7</p> <p>- Праздничная программа «Ромашковое настроение»-июль 5-7</p> <p>Совместные мероприятия с семьей, социумом:</p> <p>- развлечение « Дадим шар земной детям» к Дню защиты детей на микрорайоне.- июнь 4-7</p> <p>- Открытое заседание семейного клуба «Мы с бабушкой и дедом – друзья давным давно»-октябрь 4-5</p> <p>Открытое заседание семейного клуба « При солнышке тепло, при матери – добро» - ноябрь 3-4</p> <p>Открытое заседание семейного клуба « Отец – воспитатель»-февраль 5-7</p>		
« Детский сад, мои друзья»	<p>Традиционные события, тематические дни:</p> <p>- 27 сентября- День работников дошкольного образования 4-7</p> <p>-16 ноября – Международный день толерантности 5-7</p> <p>- 3 декабря – День инвалидов 5-7</p> <p>- март День рождения детского сада 4-7</p> <p>- 9 июня – Всемирный день друзей 3-5</p> <p>Проекты, акции:</p> <p>- проект « Детский сад-мои друзья»- сентябрь 3-5</p> <p>- Создание особой символики групп (название, эмблема и т.п.)-сентябрь 4-7</p> <p>-акция «Мы вместе» к Дню инвалида – декабрь 5-7</p> <p>- Волонтерские акции – в теч года 5-7</p> <p>Творческая мастерская (выставки):</p> <p>-День благодарения – сувениры для работников детского сада-сентябрь 4-7</p> <p>- Подарок другу в день рождения 5-7</p> <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования):</p> <p>- Конкурс «Портфолио (персональный сайт) педагога-сентябрь</p>	Все педагоги	

	<p>Праздники, досуги: -Праздничный концерт « Ах, как хорошо в садике живется» -март - Встреча с ветеранами педагогического труда «Для нас честь, что вы есть»-сент - Праздник « До свидания, детский сад!»- май -Развлечение «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями -много»- июнь</p> <p>Совместные мероприятия с семьей, социумом: - Семейная стенгазета к Дню толерантности-ноябрь</p>	4-5 6-7 6-7 4-5	
«Азбука общения»	<p>Традиционные события, тематические дни: - 5 декабря- день добровольца (волонтера) - 11 января – Международный день СПАСИБО -15 марта – День добрых дел</p> <p>Проекты, акции: - Проект «Что такое этикет, кто-то знает, кто-то нет»- январь - Акция « Наши добрые дела» - в теч года</p> <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): - Флеш-моб «Спасибо говорим»-январь</p> <p>Праздники, досуги: - Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»</p>	5-7 3-5 3-7 4-7 4-5 4-5 4-6	
<p>Познавательное направление «Хочу всё знать»</p>	<p>Традиционные события, тематические дни: - 1 сентября- День знаний - 15 октября - Всемирный день математики - 16 октября «Всемирный день хлеба -28-30 октября День интернета. - 10 ноября- Всемирный день науки 21 ноября-Всемирный день телевидения - 8 февраля – День российской науки - 6 апреля – Всемирный день мультфильмов - 23 апреля- Международный день книги 27 мая – День библиотек 6 июня – День русского языка – Пушкинский день</p> <p>Проекты, акции: - Стеллаж свободного книгообмена « Любят книжки ребятишки» - сентябрь - Проект «Откуда хлеб к нам пришёл» («Всемирный день хлеба»)- октябрь - Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет -октябрь - «День зимних чудес» (эксперимент со снегом, льдом, водой). - Проект «Финансовая грамотность»- по плану воспитателя</p>	4-7 4-5 4-7 5-7 5-7 4-6 5-7 3-5 3-7 6-7 5-7 5-7 4-6 5-7 3-7 5-7	

	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательский проект «Узнай-ка» - февраль Творческая мастерская (выставки): - Парад коллекций-март -Изготовление книжек – самоделок-апрель Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): - Литературная гостиная « Моя любимая книга» -май - «Вечерний кинозал» (ко Всемирному дню телевидения)-ноябрь - Мультсалон – в теч года Праздники, досуги: - развлечение «Скоро в школу мы пойдём»- сентябрь - «Математический ринг»- октябрь - «Вечер опытов и экспериментов» (ко Дню российской науки)-ноябрь Совместные мероприятия с социумом: - окружной конкурс « Маленькие Почемучки» по согласованию - Квест –игра погружение в тему) совместно со СОШ № 2 - окружной фестиваль исследовательских работ «Калейдоскоп открытий»-апрел 	<ul style="list-style-type: none"> 5-7 4-7 4-5 4-7 5-7 3-5 5-7 5-6 4-7 6-7 6-7 6-7 	
<p>Физическое и оздоровительное направление</p> <p>«Быть здоровыми хотим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Традиционные события, тематические дни: - 27 сентября-всемирный день туриста - 16 октября - Всемирный день здорового питания - 9 февраля- Международный день зимних видов спорта -5 апреля-Всемирный день здоровья - День физкультурника – 2-я суббота августа Проекты, акции: - Проект « О вкусной и здоровой пище»- октябрь - День здоровья « Чистота та же красота»-ноябрь - День здоровья «Кто спортом занимается – здоровья набирается»-январь - Неделя здоровья « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (1-я неделя июня) Творческая мастерская (выставки): -конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»-февраль Творческие соревнования (фестивали, конкурсы соревнования): - Парад юных физкультурников- август - Легкоатлетическое многоборье «Осенний марафон» -сентябрь Праздники, досуги: - Спортивные досуги – ежемесячно -Спортивные праздники – 2 раза в год (зимний, летний) Совместные мероприятия с семьей, социумом: 	<ul style="list-style-type: none"> 6-7 3-7 4-7 5-7 5-7 3-7 3-5 4-7 4-7 5-7 4-5 4-7 3-7 5-7 5-7 	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы идём в поход» (ко Всемирному дню туризма)- сентябрь - Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»- апрель - Презентации из опыта семейного воспитания « С физкультурой мы дружны» - Сдача норм ГТО –декабрь - Квест- игра «О, спорт, ты – мир»- апрель (ДОУ микрорайона) - Окружная игра – соревнование « Малышок»-апрель 	<ul style="list-style-type: none"> 5-77 5-7 6-7 5-6 6-7 	
«Моя безопасность»	<p>Традиционные события, тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 сент- Всероссийский урок ОБЖ 27 декабря - Всероссийский день спасателя 1 марта – Всемирный день гражданской обороны 30 марта – День пожарной охраны. 5 августа – Международный день светофора <p>Проекты, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя безопасности дорожного движения-сентябрь - Безопасность на водоемах – ноябрь - Неделя пожарной безопасности – ноябрь -Безопасность на водоемах – апрель - Безопасность дорожного движения - август <p>Творческая мастерская (выставки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выставка рисунков и поделок «Транспорт на дороге»-сентябрь - Выставка прикладного творчества « Неопалимая купина» (окружная)-ноябрь <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-соревнование « Чтобы не было беды» совм с ДОУ микрорайона -ноябрь <p>Праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечение «В Светофории – стране»- август - спортивное развлечение « Спасатели идут на помощь»- декабрь <p>Совместные мероприятия с семьей, социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый урок ОБЖ к Дню гражданской обороны – март - Всероссийский урок к Дню пожарной охраны-апрель - Встречи с интересными людьми «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»- март -Экскурсия в пожарную часть-апрель 	<ul style="list-style-type: none"> 4-7 4-5 4-7 4-7 3-5 3-7 4-7 3-7 4-7 3-7 3-7 5-7 5-7 5-6 4-5 6-7 5-7 3-7 3-7 4-5 5-6 	
Трудовое направление	<p>Традиционные события, тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь". <p>Виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми- в теч года</p> <p>Проекты, акции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4-7 4-7 	
«Я люблю трудиться»			

	<ul style="list-style-type: none"> - проект «Кто работает в детском саду?» - сентябрь - проект «Профессии наших пап и мам» - проект « Каждую соринку – в корзинку Творческая мастерская (выставки): - создание коллажа « Профессии наших родителей» Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): - Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»- апрель Праздники, досуги: -«Праздник весны и труда»- май Совместные мероприятия с семьей, социумом: - Трудовые рейды, десанты, субботники по благоустройству – октябрь-апрель 	<p>4-5 5-6 4-7 4-5 4-7 5-6 4-7</p>	
<p>Этико –эстетическое направление</p> <p>«Азбука общения»</p>	<p>Традиционные события, тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 декабря- день добровольца (волонтера) - 11 января – Международный день СПАСИБО -15 марта – День добрых дел <p>Проекты, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Что такое этикет, кто-то знает, кто-то нет»- январь - Акция « Наши добрые дела» - в теч года <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Флеш-моб «Спасибо говорим»-январь <p>Праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер» <p>Совместные мероприятия с семьей социумом:</p> <p>Шефская помощь школьников</p>	<p>5-7 3-7 3-7 3-5 4-7 4-7 4-5 6-7</p>	

<p>«Я в мире прекрасного»</p>	<p>Традиционные события, тематические дни: 1 октября – Международный день музыки - 27 марта – Всемирный день театра - 21 – 27 – марта Всероссийская неделя музыки для детей - 29 апреля-Международный день танца - 18 мая – день музеев</p> <p>Проекты, акции: - Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»-октябрь - Знакомство с творчеством художников- в теч года -Неделя культуры и искусства - Театральные встречи « Сказка за сказкой»-март - Музыкально – литературная гостиная – в теч года</p> <p>Творческая мастерская (выставки): - Дизайн -проект «Новогодняя сказка в группе»-декабрь - Изготовление шумовых инструментов-самоделок-по плану специалиста - Групповой мини-музей – по год плану</p> <p>Творческие соревнования (фестивали, конкурсы, соревнования): - Фестиваль детского творчества « Радуга талантов»- март</p> <p>Праздники, досуги: - досуговая деятельность- в теч года</p> <p>Совместные мероприятия с семьей, социумом: - «Вечер классической музыки» к Всероссийской неделе музыки для детей-март - «Я поведу тебя в музей»-маршрут выходного дня- в теч года</p>	<p>4-5 5-6 5-6 6-7 5-7 4-5 4-7 5-7 3-5 5-7 3-7 4-5 4-5 4-6 4-7 3-7 5-6 6-7</p>	
--------------------------------------	---	--	--