



Методические рекомендации для педагогов «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»

Подготовила: Старший воспитатель М.В.Никитина

Всем известно, что летом главная задача, которая стоит перед сотрудниками детских садов – оздоровление детей. Нужно обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности. Лето – также прекрасное время года для познавательного и художественно-эстетического развития малышей.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом зависит от того насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

Содержание работы определяется *планированием образовательной деятельности* на основе комплексно-тематического принципа планирования.

При организации летней *оздоровительной работы* воспитателям рекомендуется соблюдать следующие требования:

- Отслеживать информацию в Тетради сведений о родителях (+ вновь поступивших) Изучить Листы здоровья детей поступивших из других групп . Вести Тетрадь раннего ухода детей с подписью родителей (или заявления родителей). Вести журнал фильтра.
- Ежедневно перед выходом детей на прогулку проверять безопасность территории площадки, песочницы, малых форм; немедленно сообщать дежурному администратору о нарушении ;
- Проводить закаливающие процедуры в повседневной жизни (утренняя гимнастика на воздухе, сон с доступом воздуха, гимнастика после сна, воздушные ванны перед сном и др) и специальные виды закаливания под руководством старшей медсестры.
- Следить за количеством полотенец, для рук и ног, маркировкой постельного белья, расчесок, мебели (столы и стулья в соответствии с листами здоровья ваших прибывших детей и в соответствии с количеством присутствующих детей).
- Ежедневно проводить прием детей, утреннюю гимнастику, ОД по физическому развитию на улице в соответствии с погодой;
- Деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, ОД по физическому развитию, экскурсии, труд), должна проводиться в часы до наступления жары или после ее спада. В течение дня рекомендуется чередовать фазы активной и умеренной деятельности детей.
- Контролировать наличие головных уборов у детей;
- Осуществлять питьевой режим на прогулке.

В летний период важно *провести содержательную прогулку*



Содержание прогулки: наблюдения, изобразительная деятельность, конструирование, опыты, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, театральные, режиссерские, дидактические игры, подвижные и спортивные игры, экскурсии, труд на участке и в огороде, индивидуальная работа.



Выносной материал на прогулку

- умывальник, бумажное полотенце, корзина для мусора;
- игрушки для игр с песком и водой + бросовый материал (баночки, крышечки, брусочки, пакетики, кусочки ткани) для обыгрывания;
- материалы для игр с ветром (вертушки, султанчики, ленточки и пр.);
- игрушки для сюжетных и театрализованных игр;
- спортивные атрибуты (обручи, городки, кегли, бадминтон, скакалки, мячи разных размеров);
- настольно-печатные игры;
- материал для труда в корзине (лопатки, грабли, веник, совок, лейка);
- материал в коробке для художественно-творческой деятельности (бумага, карандаши, краски, цветная бумага, раскраски, трафареты, пластилин, салфетки и пр.);
- художественная литература для чтения и рассматривания на прогулке;
- покрывала, легкие ширмы.



- Выносной материал проверяется на исправность и **безопасность**, моется **ежедневно** после каждой прогулки и складывается в корзины. Следите, чтобы все игрушки были собраны.



- Ежедневно после прогулок подметаются веранды, домики. В жаркие дни территория площадки орошается водой.



- **Песок** в песочницах ежедневно рыхлится, проливается водой, закрывается чехлом после прогулки.



- При организации летней деятельности практикуйте подгрупповую и индивидуальную работу.



В основе **содержания образовательного процесса** должна быть запланирована работа по пяти направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое



Планирование и организация оздоровительной работы

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.



Формы оздоровительных мероприятий в летний период:



- утренняя гимнастика;



- оздоровительный бег;



- занятия по физической культуре;



- подвижные игры;



- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршрутам (простейший туризм);



- двигательные разминки (на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы);



- спортивные упражнения и элементы видов спорта:



- корригирующая гимнастика после сна;





- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа в режиме дня.



Планирование и организация физического развития.



На физкультурно- игровой площадке организуются занятия о физической культуре, двигательный « час» на прогулке. Проводятся подвижные игры, игры с элементами спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. Широко используется нестандартное оборудование для решения задач физического воспитания, а также проводится подготовительная работа по организации походов, физкультурные досуги.



Планирование и организация познавательного и речевого развития.



Летний период очень благоприятный для решения задач познавательно-речевого развития, так как возможна организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планируются циклы наблюдений, тематические недели, экологические проекты и тематические площадки.



Организуются:



- центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы;



- огород, участок сада, цветники – для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека.



Проектная деятельность, организованная в данных центрах позволят решать задачи не только природоведческого характера, но и речевые (чтение, рассказывание, заучивание и т.д.).



Планирование и организация художественно-эстетического развития детей.



Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, аппликация, лепка – все это должно присутствовать в перспективных планах на лето. Необходимо обращать особое внимание на то, чтобы организация этих видов деятельности не сводилась к традиционной непосредственно образовательной деятельности. Организуются:



- «мастерская художника» - где выставляются мольберты и находится разнообразный материал для творчества, а воспитатель предлагает каждый раз новую технику для рисования:



«ладоневая и пальцевая живопись», «пластилиновая и мозаичная живопись», «набрызг», «печать природными формами», «рисование мятой бумагой», «кляксография» и т.д.;



- площадка «В гостях у гончара», где можно лепить из глины и пластилина.



Могут быть использованы следующие формы организации музыкальной деятельности: досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, театральные постановки и спектакли, хоры и утренняя гимнастика под музыку.



Планирование и организация социально-личностного развития.



Задачи социально-личностного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми. Вместе с тем, важно отметить, что игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно. Поэтому, в летний период особое внимание необходимо уделять созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Также в летний период должна быть запланирована работа по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, патриотическому и гендерному воспитанию детей.



Работа по данным направлениям позволяет создавать условия для оптимизации всех видов деятельности:





познавательно-исследовательской,
игровой,
двигательной,
коммуникативной,
трудовой,
продуктивной,
музыкально-художественной,
чтение.



Целесообразная организация всех видов деятельности предусматривает возможность для каждого ребенка заняться любимым делом, быть первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.



Взаимодействие с родителями.



Работа с родителями в летний период обладает определенной спецификой. Летом некоторые родители отправляются со своими детьми в другие страны, кто-то проведет солнечное лето за городом, на даче, а кто-то останется в городе. Информация о том, как развивать ребенка летом, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Задача педагогов – предоставить такую информацию.



В преддверии летнего оздоровительного периода актуально размещение в родительских уголках различной информации.



Необходимо информировать родителей о режиме в детском саду и дома, закаливании, питании, организации активного отдыха в выходные дни, использовании спортивного инвентаря в физическом развитии детей, безопасности детей на улицах города, даче, на водоеме.



С целью повышения уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей могут быть использованы разнообразные формы работы с семьей:



-консультации («Как организовать летний отдых ребенка», «Лето-пора закаляться», «Как развивать творчество детей», «Организация наблюдений в природе»);



-вечера вопросов и ответов;



-семинары, семинары-практикумы («Труд в природе», «Игры на даче и на природе»);



-беседы;



Родители могут принять активное участие в праздниках, развлечениях, целевых прогулках, в озеленении участка, конкурсах и выставках и т.д.



Для родителей предоставляется выносная наглядная информация, которая не должна дублировать информацию на групповых стендах.



Соблюдение педагогами данных рекомендаций будут способствовать созданию



безопасных условий и содержательной деятельности в летний оздоровительный период.

