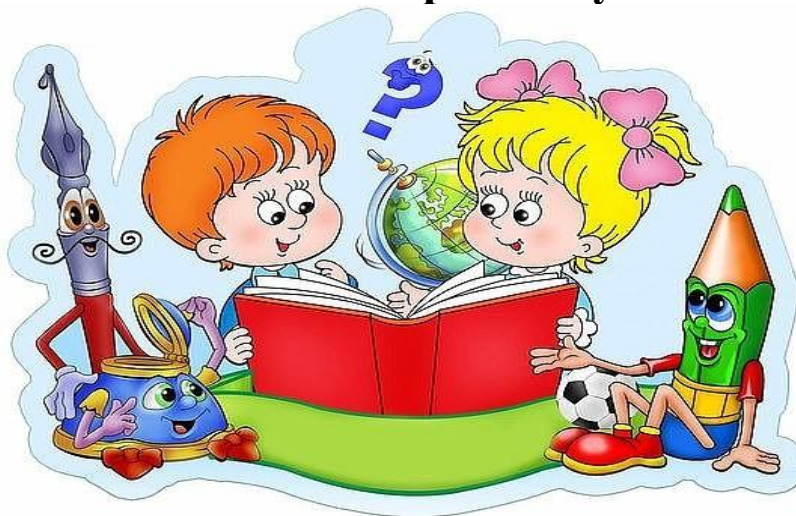


ПАМЯТКА

воспитателю по созданию условий проведения НОД с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.



В соответствии с современными требованиями ФГОС ДО в педагогической науке и практике НОД - непосредственно-образовательная деятельность, которую педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: игровую, познавательную, речевую, продуктивную, двигательную и так далее.

Для того что бы достичь максимального педагогический эффект на занятиях с детьми дошкольного возраста воспитателю следует соблюдать следующие организационно-педагогические требования:

❖ **Определиться с видом НОД.**

Классификация ОД в ДОУ (по С.А. Козловой)

ВИДЫ НОД: 1 Комбинированная НОД - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра) .

2 Комплексная НОД - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме).

3 Интегрированная НОД - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

- ❖ Подготовка к НОД включает следующие компоненты: Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга). Соответствие и продуманность структуры НОД задачам , сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой) Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания. Подготовка материала и оборудование; ПРС к НОД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).
- ❖ Использование разнообразных форм организации детей. Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; интереса детей к данному занятию; сложности материала.
Формы организации обучения :
Фронтальная. (Обще групповая)
Индивидуальная (с одним ребенком)
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)
- ❖ Обеспечить взаимосвязь разных видов деятельности детей, направленных на решение общих, поставленных задач. Интегрированное объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении образовательных задач.
- ❖ Соблюдение триединой цели НОД:
Образовательная: повышать уровень развития ребенка.
Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
Развивающая: развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.
- ❖ Соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено; при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.
- ❖ Длительность НОД должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

❖ Структура НОД:

1 часть(5-7 мин) Вводная или вводно-подготовительная.

Психологический настрой, приветствие.

Организация детей.

Актуализация ,введение в тему, мотивация деятельности, совместное целеполагание и планирование деятельности. Обращение к опыту ребенка.

2 часть Основная:

Восприятие и усвоение нового (либо расширение, систематизация, обобщение) имеющихся представлений (5-8 мин)

Динамическая пауза

Практическая деятельность. (5-10 мин) Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.

3 часть Заключительная (3 мин): Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Оценка (с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы) .Рефлексия: самооценка деятельности. Перевод в сопутствующую деятельность (где и как можно использовать полученные знания.

- ❖ Особый акцент поставить на начале организации НОД, используя сюрпризный момент, обучающую мотивацию (игровая, социальная (порадовать кого-либо, помочь кому-то), созидательная (создать что-либо)
- ❖ Любая деятельность с детьми строится на игре!
- ❖ В процессе общения педагога с детьми происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребенка, но и обратный процесс, диалог, партнерские взаимоотношения. Образовательные задачи решать не через прямое обучение, а в процессе игры, экспериментирования, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности, активизируя тем самым познавательную активность детей.
- ❖ Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чем он говорит. Детям надо предоставлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения, а не воспринимать пассивно предложенный материал. Объяснение не должно занимать более 3–5 мин.

- ❖ Ребенок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог, иметь возможность выбора разнообразных материалов.
- ❖ Обязательно использование яркого, красочного, в достаточном количестве и большого размера *демонстрационного* материала направленного на активизацию мыслительной деятельности детей, *раздаточного*-для индивидуальной практической деятельности для закрепления полученных знаний и умений.
- ❖ НОД должна быть разнообразной по формам работы, отражающие различные виды детской деятельности.
- ❖ Осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.
- ❖ Учитывать систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
- ❖ При организации НОД необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности детей своей возрастной группы.
- ❖ Образовательный процесс не должен сводиться только к НОД, он продолжается в режиме всего дня.
- ❖ НОД должна быть основана на комплексно-тематической принципе, с учетом интеграции образовательных областей.

Описание слайда: